

Distrito Escolar Unificado del Oeste de Contra Costa

Actualizacion #2 de Indicadores de Progreso del Plan Local de Control de la Responsabilidad

17 de diciembre del 2014

LCAP Indicadores de Progreso (Seccion 2)

No. de Indicador de Progreso **Meta LCAP** **Indicador de Progreso Anual**

Section 2: Goals and Progress Indicators

For school districts, Education Code sections 52060 and 52061, for county offices of education, Education Code sections 52060 and 52067, and for charter schools, Education Code section 7606.5 require(s) the LCAP to include a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils, for each state priority and any local priorities and require the annual update to include a review of progress towards the goals and describe any changes to the goals.

Identified Need and Metric	Description of Goal	Applicable Pupil Subgroups	School(s) Affected	Annual Update Analysis of Progress	What will be different / improved for students?			Related State and Local Priorities
					LCAP YEAR Year 1, 2014-15	LCAP YEAR Year 2, 2015-16	LCAP YEAR Year 3, 2016-17	
1. Ensure students have access and enrollment in all required courses of study	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All Schools	N/A: LCAP Year 1	Continue to provide full complement of specified courses for students in grades 7-12	Continue to provide full complement of specified courses for students in grades 7-12	Continue to provide full complement of specified courses for students in grades 7-12	Pupil achievement; Course Access
2. Beginning in 2014-15, growth will be measured using CAASPP	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All Schools	N/A: LCAP Year 1	CAASPP targets to be determined using baseline data	CAASPP targets to be determined using baseline data	CAASPP targets to be determined using baseline data	Pupil achievement; Course Access
3. Based on 2015-2016 API, set new goals	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All Schools	N/A: LCAP Year 1	Establish API baselines	API targets to be determined using baseline data	API targets to be determined using baseline data	Pupil achievement; Course Access
4. Increase % of 10 th graders who pass the CAHSEE ELA: 73%	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A: LCAP Year 1	CAHSEE Pass Rate (350+) in English will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate (350+) in English will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate (350+) in English will increase by 2%	Pupil achievement; Course Access
5. Increase % of 10 th graders who pass the CAHSEE Math: 72%	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A: LCAP Year 1	CAHSEE Pass Rate (350+) in Math will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate (350+) in Math will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate (350+) in Math will increase by 2%	Pupil achievement; Course Access
6. Increase the PSAT Selection Index score: 110	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A: LCAP Year 1	PSAT Selection Index will increase 3% (113)	PSAT Selection Index will increase 3% (116)	PSAT Selection Index will increase 3% (119)	Pupil achievement; Course Access
7. Increase % graduates completing UC/CSU course requirements: 37%	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A: LCAP Year 1	UC/CSU completion rate will increase 2% (39%)	UC/CSU completion rate will increase 2% (41%)	UC/CSU completion rate will increase 2% (43%)	Pupil achievement; Course Access
8. Increase # of students completing CTE	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A: LCAP Year 1	# of Students	# of Students	# of Students	Pupil achievement; Course Access

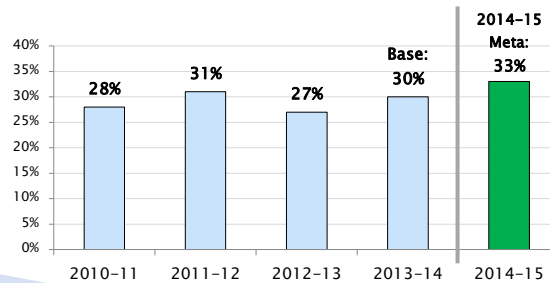
Meta LCAP : 1.2 Aprendizaje Estudiantil Acelerado aumentara para estudiantes ELL y de bajos recursos

Indicador Anual 13: Aumentar % competencia en CELDT anual por 3% (Requisito Estatal)

El Examen de California del Desarrollo en el Lenguaje de Ingles (CELDT) identifica estudiantes de ingles (ELs) y evalua sus progresos en ingles en cuatro dominios de año en año: escuchar, hablar, leer, y escribir. Ahi cinco niveles de desempeño: Principiante, Intermedio inicial, Intermedio, Avanzado Inicial y Avanzado. El estudiante lograra nivel de competencia de ingles en el CELDT si ambos de los siguientes criterios son cumplidos:

- Nivel de desempeño total de Avanzado Inicial o Avanzado, y
- Puntuacion en nivel de desempeño de dominion de intermedio o mas alto

Competencia Anual CELDT por Año Escolar



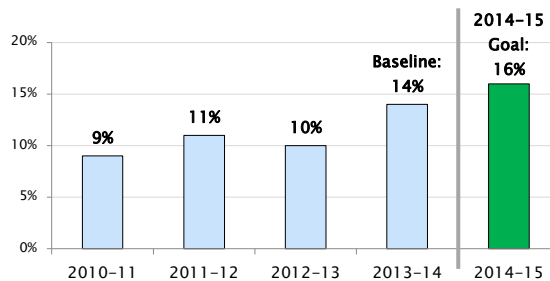
3

Meta LCAP: 1.2 Aprendizaje Estudiantil Acelerado aumentara para estudiantes ELL y de bajos recursos

Indicador Anual 14: Medida de reclasificacion EL aumentara por 2% (Requisito Estatal)

Estudiantes de Ingles deben participar en el Examen de California del Desarrollo en el Lenguaje de Ingles (CELDT) anualmente hasta que sean reclasificados como estudiantes Reasignados Competentes en Ingles Fluido (RFEP). Ahi cuatro criterios para reclasificar: resultados CELDT, evaluacion de maestros, opinion de padres, y desempeño estudiantil en la valoracion objetiva de habilidades basicas en artes del lenguaje de ingles.

Medidas de Reclasificacion EL por Año Escolar



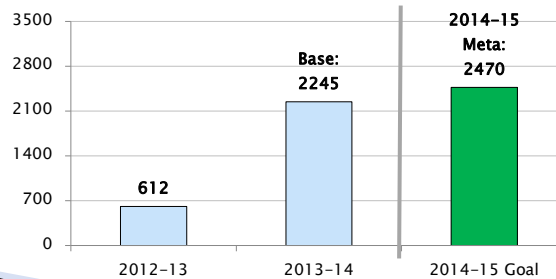
4

Meta LCAP : 3.1 Aumentar compromiso, participacion, y satisfaccion de padres

Indicador Anual 23: Medidas de Respuestas de la Encuesta para Padres Niños Saludables aumentara por 10% (Requisito Distrital)

La Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) contiene tres partes: encuesta para estudiantes, para empleados, y para padres. En febrero, padres tomaran la Encuesta para Padres de Escuelas en California de 41 preguntas basadas en comunicacion escolar, expectativas, seguridad, y ambiente. La encuesta se podra tomar tanto por internet como en papel en ingles y español. Encuestas en papel estan disponibles en 24 lenguajes.

Medidas de respuestas de la Encuesta Niños Saludables para Padres por Año Escolar



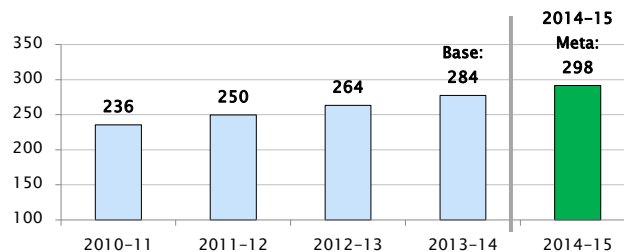
5

Meta LCAP : 4.2 Mejorar compromiso estudiantil y resultados ambientales

Indicador Anual 36: Aumentar el indice del ambiente escolar de la encuesta Niños Saludables por 5%(Requisito Distrital)

El indice de ambiente escolar (SCI) mide el ambiente en escuelas y seguridad necesaria basado en ciertos datos de la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) y absentismo escolar. Puntuaciones varían de 100 a 500. Puntuaciones altas significan mas ambientes escolares positivos. El SCI es calculada usando informatica del promedio ponderado de los tres dominios: (1)Apoyos y Compromiso (45%); (2) Violencia, Victimacion, y Uso de Sustancias en Escuelas (45%); e (3) Incidentes de Absentismo Escolar (10%). Todas escuelas secundarias compensivas recibirán puntuacion de indice.

Puntuacion en Ambiente Escolar de la Encuesta Niños Saludables por Año Escolar



*2010-2012 no incluye Pinole Valley HS

6

Meta LCAP : 2.2 Recaudar y entrenar maestros y directores de alta calidad

Indicador Anual 19: % de nuevos maestros quienes permanecen hasta sus 4 años aumentara por 3% (Requisito Distrital)

El distrito busca aumentar el porcentaje de maestros que permanecen en el distrito por lo menos cuatro años.

Nuevos maestros que permanecen hasta su 4to año por Año Escolar

School Year	Rate
2012-13	43%
2013-14 Baseline	48%
2014-15 Goal	51%
2014-15 Actual	63%

7

Meta LCAP : 2.2 Recaudar y entrenar maestros y directores de alta calidad

Indicador Anual 20: % de directores que permanecen hasta su 4to año aumentara por 5% (Requisito Distrital)

El distrito busca aumentar el porcentaje de directores que permanecen en la misma escuela por lo menos 4 años.

Directores que permanecen hasta su 4to año por Año Escolar

School Year	Rate
2012-13	35%
2013-14 Baseline	33%
2014-15 Goal	38%
2014-15 Actual	43%

8

Meta LCAP : 7 Proveer servicios basicos a todos estudiantes

Indicador Anual 48: Asegurar que certificacion Williams encuentre 100% estudiantes tienen acceso a materiales que cumplan con las normas (Requisito Estatal)

Como resultado del caso *Williams*, se requiere de todas las escuelas reportar la disponibilidad del libros de texto y materiales de instruccion, entre otras condiciones, para asegurar que estudiantes tengan acceso igual a materiales de instruccion. Cada estudiante debe tener un libro de texto o materiales de instruccion para uso en clase y llevar a casa para completar tareas requeridas.

Porcentaje de estudiantes que poseen libro de texto por Año Escolar

Año Escolar	Medida
2010-11	100%
2011-12	100%
2012-13	100%
2013-14 Base	100%
2014-15 Meta	100%
2014-15 Actual	100%

9

Meta LCAP : 7 Proveer servicios basicos a todos estudiantes

Indicador Anual 49: Aumentar % instalaciones con Buena/ Ejemplar clasificaciones por 3% (Requisito Estatal)

Al usar datos de la Herramienta Inspeccion de Instalaciones (FIT), escuelas proveeran clasificaciones generales sobre sus instalaciones (Pobre, Justa, Buena, Ejemplar) basado en lo siguiente:

- Descripcion en la sguridad, limpieza, y adecuacion de las instalaciones de escuelas
- Descripcion de cualquier mejoramiento en instalaciones planeado o recientemente completado
- Descripcion de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buena reparacion

Instalaciones con clasificacion Buena o Ejemplar por Año Escolar

Año Escolar	# Instalaciones Clasificadas	% Bueno or Ejemplar
2010-11	29	28%
2011-12	29	79%
2012-13	29	55%
2013-14 Base	31	87%
2014-15 Meta	-	90%
2014-15 Actual	31	90%

10